

## Plan- und Rollenspiele im Unterricht

### *Hinweise für Lehrkräfte*

#### **Vorneweg:**

- Ein Planspiel im Unterricht durchzuführen erfordert wenigstens vier Schulstunden. Jedes Planspiel braucht eine ausreichende Vorbereitung. Auch die Lese- und Vorbereitungszeit sollte in der Unterrichtszeit stattfinden. Rollentexte nicht zum Studium nachhause mitgeben!

#### **Rolle der Lehrerinnen und Lehrer** (im Folgenden: "Lehrer")

- Der Lehrer ist Spielleiter, die Verantwortung für das Gelingen des Planspiels liegt bei den Schülerinnen und Schülern! (im Folgenden: "Schüler")
- Der Lehrer ist in der Vorbereitungszeit vorwiegend Berater, während der Spielphase Beobachter und nimmt in der Auswertungsphase vor allem die Rolle des neutralen Feedback - Gebers ein.

#### **Einführung in das Planspiel**

- Themenbezogene Infos und Tagesordnung der Konferenz (max. 15 Minuten);
- Klare Arbeitsaufträge für alle Spielgruppen, wenn nicht auf Rollentext angegeben:
  - Position erarbeiten; Forderungen und Argumente diskutieren
  - Taktik festlegen; Abweichungen von Rollenvorgabe ist möglich, Rolle soll aber nicht auf den Kopf gestellt werden!
  - Evtl. Gespräche mit anderen Spielgruppen führen
  - Text für Redebeitrag in der Eingangsrunde formulieren, der Position und ihre Begründung enthält (ca. drei Minuten Redezeit); freier Vortrag von Standpunkt und Begründung in der Eröffnungsrunde, kein Ablesen von Textstellen aus Rollenvorlagen! Wer trägt vor?
  - Position in Stichworten auf Miniplakat schreiben

#### **Wahl des Konferenzleiters, Vorsitzenden oder Präsidenten, Verteilung der übrigen Rollen**

- Die Leitungsrolle (Konferenzleiter und sein gleichberechtigter Stellvertreter) wird von der Klasse durch Wahl vergeben. Keine Besetzung dieser Rolle mit "geeigneten" Schülern durch den Spielleiter! Bei zwei Personen in der Leitungsrolle sind mindestens drei Kandidaten erforderlich; Kandidatenvorschläge sollen dabei von den Schülern selbst kommen; Kandidaten zur Wahl aus Klassenzimmer schicken; jeder Schüler hat zwei Stimmen
- Verteilung der übrigen Rollen per Los, Ausnahmen sind möglich: z.B. italienisch stämmiger Schüler will Italien bei EU-Planspiel vertreten

## Vorbereitungsphase

- Vorbereitung in den Teams; wenn möglich „gegnerische“ Rollen auf verschiedene Räume verteilen, der Leitungsrolle ebenfalls einen kleinen Raum zur Verfügung stellen
- Während der Vorbereitungsphase mindestens einmal mit jedem Team Kontakt suchen:
  - Die Teams daraufhin befragen, wie sie ihre Rolle aufgeteilt haben;
  - Fragen abklären, Erläuterung von Fremdwörtern und Fachbegriffen, Interpretation einzelner Textstellen
  - Keine Empfehlung oder Diskussion taktischer Fragen!
  - Keine Nutzung des Internets!
- Spezielle Hinweise an die Leitungsrolle:
  - Moderationsaufgaben erläutern z.B. Vergabe des Rederechts nach Reihenfolge der Meldungen; Einhaltung bzw. Begrenzung der Redezeiten
  - Ausarbeitung einer Eröffnungsrede als Stichwortzettel, nach Möglichkeit frei vorgetragene Rede
  - Weiche Empfehlung für Einhaltung des Zeitplans ("Tagesordnung"):  
Kein Abwürgen einer spürbar (Meldungen!) in Fahrt gekommenen Diskussion
  - Einbringen von Anträgen, Durchführung von Abstimmungen, z.B. Feststellen von "Ja"-, "Nein"-Stimmen und Enthaltungen
  - Zuständigkeit für Disziplin (Tagungsglocke bereitstellen) und Einhaltung formaler Regeln, z.B. korrekte Anrede, Vortragen der Standpunkte in der Eröffnungsrunde im Stehen; Umgang mit Störungen
  - Verhalten in Konferenzkrisen, z.B. Unterbrechung der Sitzung; Zusammenfassung und Beratung der Spielgruppen in zwei Untergruppen
- Verteilung der Spielgruppen nach der vorgesehenen Sitzordnung an ihre Tische mit den entsprechenden Namens- bzw. Länderschildern
- Letzte Hinweise des Spielleiters:  
Anrede per „Sie“ und mit dem Titel, z.B. „Herr Botschafter“, „Frau Ministerin“, „Herr Präsident“; kein „Du“, „Ihr“, keine Vornamen;  
Gesprächsregeln:
  - Vergabe und Entzug des Rederechtes durch Konferenzleitung
  - Redebeiträge in der Reihenfolge der Meldungen
  - Zuständigkeit der Konferenzleitung für die Einhaltung formaler Regeln und der Disziplin (Hinweis auf Tagungsglocke)

## Spielphase

- Konferenzeröffnung durch Konferenzleiter, die als letzte den Saal betreten und stehend mit Applaus empfangen werden
- Die Standpunkte in der Eröffnungsrunde werden von den jeweiligen Rollenvertretern stehend vorgetragen, bei der Debatte sitzen die Teilnehmer.
- Während der Spielphase nur stille Beobachtung vom Rand aus; in Krisenphasen, wenn der Leitungsrolle die Kontrolle zu entgleiten droht, die Sitzung unterbrechen lassen und zusammen mit den Konferenzleitern nach einer Lösung suchen.

## **Auswertungsphase**

- Nach Abschlussstatement der Leitungsgruppe mit den Konferenzergebnissen, Blitzlicht mit den Erfahrungen der Teilnehmer in ihren jeweiligen Rollen; auf Einhaltung der Blitzlicht-Regeln achten:
  - Jeder Beitrag ist wichtig!
  - Feste Reihenfolge einhalten!
  - Beiträge auf den Punkt bringen und bei der persönlichen Rollenerfahrung bleiben!
  - Meinungsäußerungen nicht bewerten, kommentieren oder diskutieren lassen!
- Auswertung des Planspiels und Rekurs auf die politische Realität: wo gab es dazu Parallelen; Informationen zur momentanen politischen Situation
- Keine Bewertungen des Spielverlaufs nach den „Leistungen“ der einzelnen Gruppen! Verlauf und Ergebnis des Planspiels im wesentlichen so stehen lassen. Auf unterschiedliche Rollenerfahrungen der Teilnehmer eingehen, Bezug herstellen zum Blitzlicht
- Wichtig ist allerdings ein – wohlwollendes – Feedback zur Teamarbeit der verschiedenen Gruppenrollen; dabei bei der eigenen Wahrnehmung, Beobachtung bleiben; keine Beurteilungen vornehmen

## **Benotung**

- Auch wenn es schwer fällt: Benoten Sie besser nicht das gezeigte Verhalten Ihrer Schülerinnen und Schüler und sagen Sie das auch vorher! Zum einen ist die Ausgangslage der jeweiligen Spielgruppen nicht gleich, zum anderen besteht das Risiko, dass das Planspiel einen völlig anderen Verlauf nimmt, weil sich die Schüler emotional anders verhalten, z.B. in ihrer Rolle zurückhaltender agieren und v.a. einen adretten Auftritt hinlegen wollen.  
Außerdem: Was soll bewertet werden: Emotionalität in der Rolle, Durchsetzungsvermögen gegenüber den anderen Rollen, sicher und geschliffen vorgetragene Beiträge?

Kilian Häuser, Studienleiter